

令和8年度 北本市小中一貫教育（学校4・3・2制）推進校「かば桜学園」北本市立西中学校



◆ 学校教育目標 ◆

< 三共の精神 > 共に学び 共に鍛え 共に向上する学校



かば桜学園
西中マスコット
にしちゅう と さくらちゃん

～ 目指す学校像 ～
笑顔あふれ、優しさと 行動力をはぐくむ「生徒が主役」の学校



共に学び 共に鍛え 共に向上する学校
Trial&Error
ドンマイが響く西中

～ 目指す生徒像 ～

- ◇共に学び合う生徒
すべての学びに粘り強く取り組み、進んで考えを伝え、広げる生徒
- ◇共に鍛え合う生徒
仲間と連帯感を深め、自ら心身を鍛えるたくましい生徒
- ◇共に向上し合う生徒
他者への思いやりにあふれ、自ら考え、判断し、自信を持って行動する生徒

～ 目指す教職員像 ～

- ◇共に学び合う教職員
教育公務員としての使命感と誇りをもち、生徒との「かかわり」を大切にする教職員
- ◇共に鍛え合う教職員
生徒に範を示し、実践的指導力や専門性の向上に主体的に取り組む教職員
- ◇共に向上し合う教職員
同僚性を高め、保護者や地域と連携協働しながら課題解決に取り組む教職員



今年度の重点事項 生徒が主役の学校づくり（凡事徹底） / 伝え合う力を高めるための指導・支援の工夫

～ 確かな学力の向上～

- ①わかりやすい授業（「めあて」の提示、振り返りの実施）の実践
- ②課題研究「伝え合う力を高めるための指導・支援の工夫」の充実（アウトプットする場、生徒が主役となる場の設定）
- ③ICTと板書の効果的な併用を行う。
- ④少人数指導やTTの効果的な活用。
- ⑤家庭学習（自主学習）の充実に向けた組織的な取組

～ 生徒指導・教育相談の充実～

- ①生徒一人一人が活躍する場や他者から認められる場の意図的設定
- ②生徒指導の三つの機能（自己決定の場・自己存在感・共感的人間関係）を生かした教育活動の推進
- ③組織による、いじめの未然防止・早期発見・早期対応
- ④生徒に寄り添った教育相談対応による信頼関係の構築

～ 特別支援教育の充実～

- ①一人一人の教育的ニーズに対応した校内支援体制の充実
- ②通常学級に在籍している特別な支援を必要とする生徒を含め、誰にとっても分かりやすい授業、落ち着いた教育環境などのユニバーサルデザイン化の推進

～ 豊かな人間性の育成～

- ①心に響く道徳教育の推進（ローテーション道徳等の実践）
- ②積極的な外部人材の活用と多様な体験活動の実施
- ③生徒一人一人が活躍する場、互いに認め合う場の意図的設定
- ④情報モラル教育の推進（SNS等の適切な使用、家庭でのルールづくり、自分自身を大切にする心の涵養）

～ 生徒が主役の学校づくり～
「凡事徹底」授業、行事等での「生徒が主役」の再確認

- ①様々な場面での生徒の活躍の場の設定
- ②生徒の声を反映した校則、学校行事等の見直し
- ③24の日（毎月24日）における生徒主体の活動の実施

～ 開かれた学校づくりの推進～

- ①小中合同コミュニティー・スクールによる学校の活性化
- ②学校応援団との連携した取組
- ③学校・家庭・地域のそれぞれが双方向に開かれた連携の構築
- ④各種通信の充実と学校ホームページや配信メールを活用した積極的な情報発信

～ たくましい心身の育成～

- ①楽しみながら自ら体を鍛える継続的な健康・体力づくり（運動の日常化のために「体育委員会の活動の充実」）
- ②くじけない心・あきらめない心を育む指導の充実（適切な声掛け）
- ③健康で丈夫な体をつくることを目指した学習活動や取組の実施
- ④部活動の質的な充実と確実な見届け（適切な部員数と統廃合の検討）

～ 安全で潤いのある環境整備～

- ①校舎内外の施設・設備の安全確保
- ②花や緑のある美しい環境作り
- ③アフターコロナにおける学校行事等のリニューアル
- ④働き方改革の推進（在校時間の減少・教職員の余暇の活用・積極的な年休取得）

～ 教職員の専門性・不祥事根絶の徹底～

- ①目指す生徒像を意識した共通理解、共通行動の徹底
- ②全ての教職員で全ての生徒を温かく指導する意識の徹底
- ③小中一貫教育に係る研修の充実
- ④ICT機器の効果的な活用を図る校内研修の実施
- ⑤不祥事根絶のための具体的な取組の徹底